

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



WYNIKI EWALUACJI PROBLEMOWEJ

SZKOŁA PODSTAWOWA W ZABORZU
Zaborze

Kuratorium Oświaty w Katowicach

Wstęp

Prezentowany raport sporządzono na podstawie zebranych i przeanalizowanych w procesie ewaluacji zewnętrznej informacji na temat wartości działań podejmowanych przez szkołę/placówkę w zakresie wymagań:

1. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
2. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki

Wyniki badania stanowią podstawę do podejmowania decyzji skierowanych na zapewnienie wysokiej jakości organizacji procesów kształcenia, wychowania i opieki prowadzonych w szkole lub placówce oraz ich efektów.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 12-03-2018 - 14-03-2018 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Bożena Walaszczyk, Bernadeta Piestrak. Badaniem objęto 30 uczniów (ankieta), 84 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i wszystkich nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z partnerami szkoły i nauczycielami, a także obserwacje lekcji i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

Informacje o szkole/placówce

Nazwa placówki	SZKOŁA PODSTAWOWA W ZABORZU
Patron	Karol Miarka
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Zaborze
Ulica	Miarki
Numer	7
Kod pocztowy	43-520
Urząd pocztowy	Chybie
Telefon	0338561038
Fax	0338561038
Www	www.zspzaborze.edu.pl
Regon	07044911600000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	116
Oddziały	7
Nauczyciele pełnozatrudnieni	9.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	13.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	16.57
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	12.89
Województwo	ŚLĄSKIE
Powiat	cieszyński
Gmina	Chybie
Typ gminy	gmina wiejska

Kontekst funkcjonowania szkoły:

Szkoła Podstawowa im. K. Miarki, znajduje się w malowniczym zakątku Śląska Cieszyńskiego, w małej wsi gminy Chybie, przez którą przebiega wiele ścieżek rowerowych i szlaków nordicwalking. Szkoła w Zaborzu rozpoczęła działalność 3 listopada 1966 roku. W 1977 rozpoczęto budowę przedszkola, która zakończyła się początkiem lat osiemdziesiątych. W 2007 roku powstał Zespół Szkolno-Przedszkolny w Zaborzu. Szkoła Podstawowa dysponuje 7 salami lekcyjnymi, pracownią komputerową, pracownią fizyczno-chemiczną, biblioteką, świetlicą szkolną, stołówką, gabinetem higienistki, gabinetem pedagoga oraz salą gimnastyczną. Uczniowie mogą korzystać z boiska, boiska do piłki plażowej oraz miasteczka rowerowego. Szkoła jest dobrze wyposażona w sprzęt multimedialny oraz pomoce dydaktyczne. W każdej sali znajduje się oprzyrządowanie komputerowe z rzutnikiem oraz dostępem do Internetu, w 5 salach znajduje się również tablica multimedialna.

Obraz pracy szkoły/placówki

W ofercie edukacyjnej poza zajęciami obowiązkowymi szkoła proponuje uczniom kółka pozalekcyjne rozwijające zainteresowania, kółka przedmiotowe, wolontariat, wyjazdy na konkursy, aktywizowanie dzieci zdolnych do udziału w konkursach przedmiotowych lub zgodnych z ich zainteresowaniami oraz wykorzystanie terapeutycznej roli tych przedsięwzięć, np. konkurs profilaktyczny. Szkoła organizuje wyjazdy do teatru, kina, wycieczki klasowe, rajd górski, wyjazdy do schroniska dla zwierząt, zawody sportowe, wyjścia do okolicznych przedsiębiorców, spotkanie z leśniczym, wyjście do zakładu PAN w Gołyszach, zbiórki żołądki i kasztanów, a także konkursy wewnętrzne i międzyszkolne (Gminny Turniej Bezpieczeństwa Ruchu Drogowego o puchar Komendanta Powiatowego Policji w Cieszynie dla klas III i Międzyszkolny Konkurs Piosenki w Języku Angielskim dla klas IV-VII). Uczniowie są zachęceni do udziału w zajęciach proponowanych przez GOK oraz Gminną Bibliotekę Publiczną. Nowością jest wprowadzenie klas multimedialnych. Młodzież szkolna czynnie uczestniczy w działaniach Młodzieżowej Rady Gminy.

Szkoła może pochwalić się działaniami nowatorskimi. Realizuje innowacje: "Moc radości, odrobinka złości"- bajki terapeutyczne jako metoda pracy z emocjami dzieci, "Nauka języka angielskiego przez teatr" oraz "Małe i duże spotkania ze sztuką - działania plastyczne. Wprowadziła programy własne: "Razem ćwiczymy i uczymy bawić się wspólnie" - integracja dzieci z wykorzystaniem Metody Ruchu Rozwijającego W. Sherborne i Program zajęć korekcyjno- kweronoka Sherborne kompensacyjnych. Organizuje pokazy doświadczalne z fizyki przygotowane przez klasę 7 dla klasy 6 i 5 oraz zajęcia dla rodziców z matematyki "RODZIC- MATEMATYKA – 1 – 0".

W szkole realizowane są projekty: "Muzyka dla wszystkich - koncerty w szkołach wiejskich i dla wybranych środowisk na wsi i w mieście"- projekt dofinansowany ze środków Ministra Kultury i Dziedzictwa Narodowego w ramach programu Kultura Dostępna, "Narodowy Program Rozwoju Czytelnictwa" - program MEN, "Aktywna tablica" Rządowy Program Rozwijania Szkolnej Infrastruktury, "Rodzice i dzieci, powietrze bez śmieci" PGNiG- wygraj pracownię przyrodniczą dla szkoły, "Żyj smacznie i zdrowo" – konkurs firmy WINIARY dla klas 5-7.

Wysoki poziom edukacyjny potwierdzają oprócz wyników egzaminów zewnętrznych także osiągnięcia uczniów, np. w bieżącym i poprzednim roku szkolnym: gminny konkurs w języku angielskim "the beatles" - 1 miejsce; Konkurs przedmiotowy z języka polskiego - 1 kwalifikacja do etapu rejonowego; gminny konkurs na figurę świątecznego anioła - 1 miejsce, Mikołajkowy miting pływacki - 3 miejsce stylem motylkowym, Mikołajkowe zawody pływackie Skoczów 2017 - II miejsce kraulem oraz III miejsce żabką; zbiórka żołądki kasztanów dla koła łowieckiego - 1miejsce; mistrzostwa powiatu pszczyńskiego w pływaniu - I miejsce; II miejsce w "Freestyle Open Dance" Kraków; III miejsce w pucharze Polski w tańcu artystycznym; I miejsce w 15 międzynarodowym jubileuszowym festiwalu "Łączy nas taniec" w kategorii duety; finaliści międzynarodowego konkursu matematycznego "Pangea" we Wrocławiu; II miejsce w gminnych zawodach mini piłki nożnej szkół podstawowych chłopców.

Kontakty społeczne w tak małej miejscowości są bardziej bezpośrednie, co wpływa na dużą aktywność rodziców w szkole. Rada Rodziców ma duży wpływ na funkcjonowanie szkoły, a wielu rodziców jest zaangażowanych w działania na rzecz społeczności szkolnej, chętnie wspierają i organizują różnego rodzaju przedsięwzięcia podejmowane przez szkołę lub z własnej inicjatywy. Rodzice współtworzą tradycję szkoły i włączają się w działania charytatywne.

Szkoła współpracuje z wieloma instytucjami, zwłaszcza lokalnymi na rzecz społeczności szkolnej:

Poradnia Psychologiczno- Pedagogiczna w Skoczowie, Policja, Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Chybiu, Gminny Ośrodek Kultury w Chybiu, Gminna Biblioteka Publiczna w Chybiu, Ochotnicza Straż Pożarna w Zaborzu, Koło Gospodyń Wiejskich w Zaborzu, parafia rzymskokatolicka, Eko - Życie w Chybiu, WOŚP, Polski Czerwony Krzyż.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

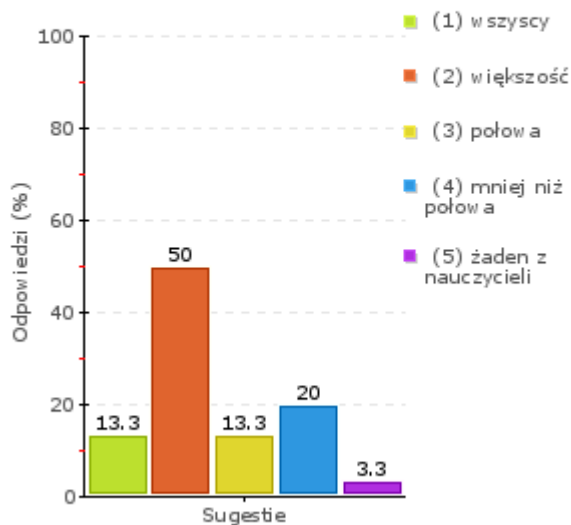
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia. V/1

Wypowiedzi dyrektora i nauczycieli w wywiadach oraz w ankietach wskazują na prowadzenie w szkole planowych i systemowych działań mających na celu rozpoznawanie potrzeb, możliwości oraz sytuacji zdrowotnej i społecznej uczniów, rozwijania pasji, zainteresowań i wzmocnianie mocnych stron podopiecznych. Około 2/3 ankietowanych uczniów i rodziców potwierdza, że nauczyciele interesują się potrzebami i możliwościami uczniów, rozmawiają z nimi o zainteresowaniach, zdolnościach i trudnościach edukacyjnych oraz sposobach uczenia się. Szkoła funkcjonuje w małym środowisku, co sprzyja dobrej obserwacji oraz komunikacji, nauczyciele diagnozują i zaspakajają indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne uczniów, dokonują pomiaru osiągnięć szkolnych, analizują sukcesy i porażki uczniów, określają preferowane style uczenia się. Ponadto, szkoła podejmuje działania zaradcze na rzecz uczniów i rodziny, współpracując np. z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, GOPS w Chybiu, innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc zgodną z potrzebami oraz organizując zajęcia pozalekcyjne dla rodziców „RODZIC- MATEMATYKA – 1 – 0”.

Nauczyciele rozmawiają ze mną o moich zainteresowaniach i zdolnościach: (B) AMS

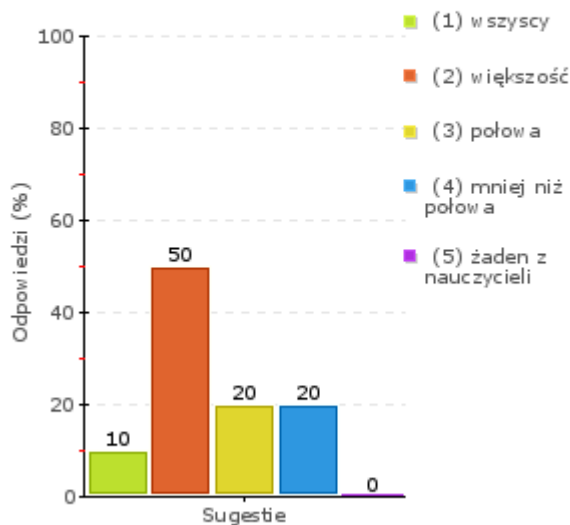
Liczebność: 30



Wykres 1j

Nauczyciele rozmawiają ze mną o tym, w jaki sposób lubię się uczyć (B) AMS

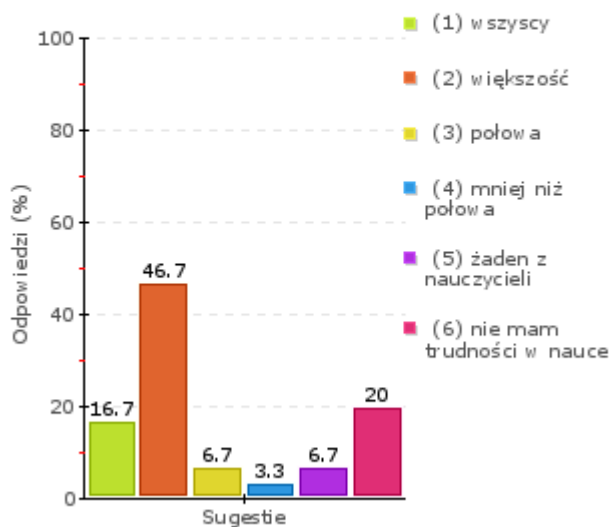
Liczebność: 30



Wykres 2j

Nauczyciele rozmawiają ze mną o moich trudnościach w nauce: (B) AMS

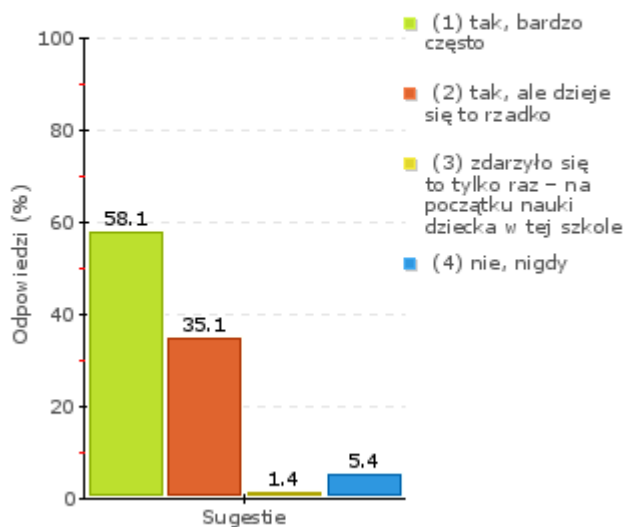
Liczebność: 30



Wykres 3j

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o potrzebach i możliwościach (w tym uwzględniając sytuację społeczną) Pani/Pana dziecka? AR

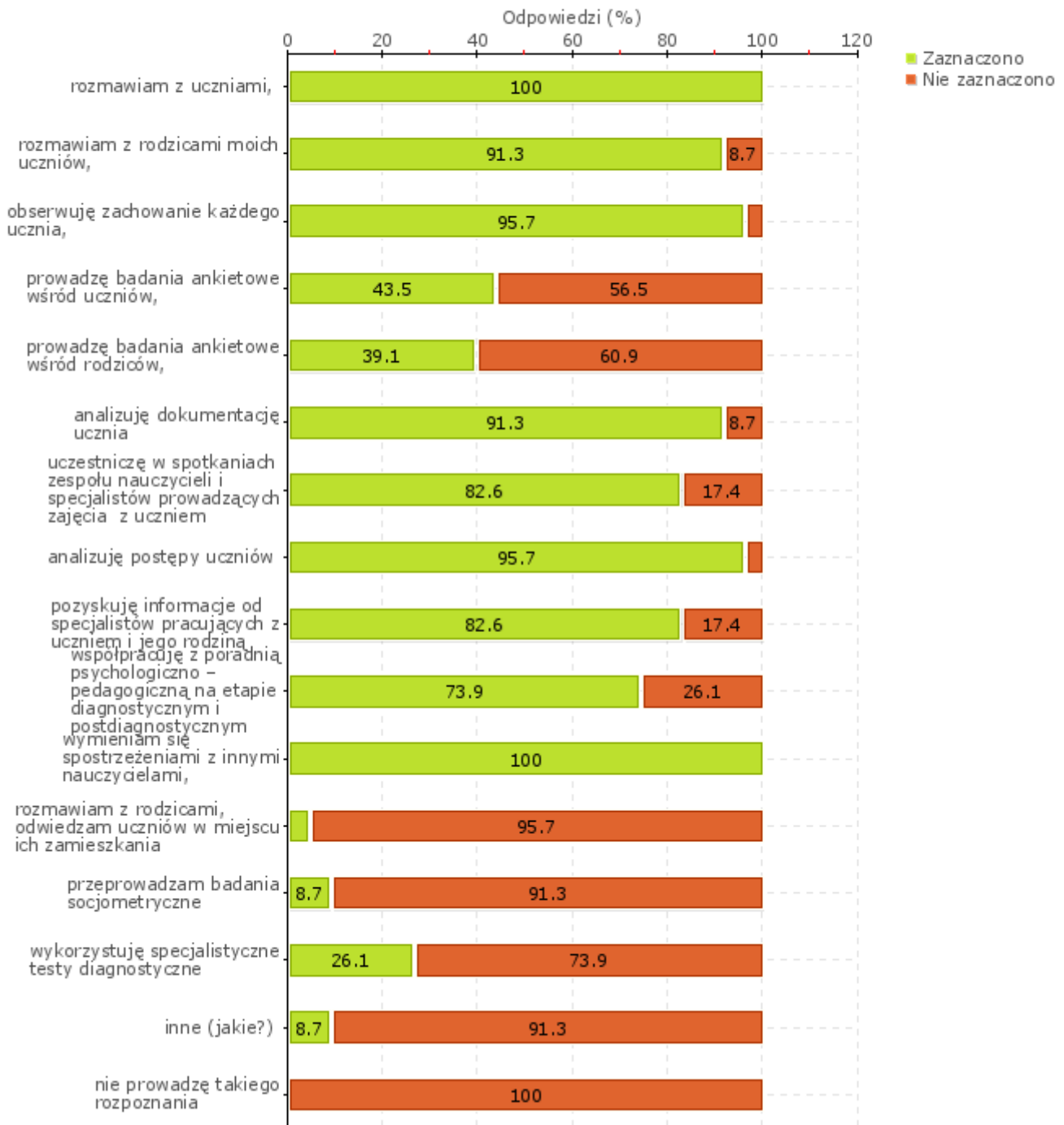
Liczebność: 74



Wykres 4j

Jak rozpoznaje Pan/Pani indywidualne potrzeby, możliwości, sposoby uczenia się, sytuację społeczną każdego ucznia? (A) AN

Liczebność: 23



Wykres 1w

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: Jak rozpoznaje Pan/Pani indywidualne potrzeby, możliwości, sposoby uczenia się, sytuację społeczną każdego ucznia? (A) [AN] (11655)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 23

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	rozmawiam z uczniami,	23 / 0	100 / 0
2	rozmawiam z rodzicami moich uczniów,	21 / 2	91.3 / 8.7
3	obserwuję zachowanie każdego ucznia,	22 / 1	95.7 / 4.3
4	prowadzę badania ankietowe wśród uczniów,	10 / 13	43.5 / 56.5
5	prowadzę badania ankietowe wśród rodziców,	9 / 14	39.1 / 60.9
6	analizuję dokumentację ucznia	21 / 2	91.3 / 8.7
7	uczestniczę w spotkaniach zespołu nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z uczniem	19 / 4	82.6 / 17.4
8	analizuję postępy uczniów	22 / 1	95.7 / 4.3
9	pozyskuję informacje od specjalistów pracujących z uczniem i jego rodziną	19 / 4	82.6 / 17.4
10	współpracuję z poradnią psychologiczno – pedagogiczną na etapie diagnostycznym i postdiagnostycznym	17 / 6	73.9 / 26.1
11	wymieniam się spostrzeżeniami z innymi nauczycielami,	23 / 0	100 / 0
12	rozmawiam z rodzicami, odwiedzam uczniów w miejscu ich zamieszkania	1 / 22	4.3 / 95.7
13	przeprowadzam badania socjometryczne	2 / 21	8.7 / 91.3
14	wykorzystuję specjalistyczne testy diagnostyczne	6 / 17	26.1 / 73.9
15	inne (jakie?)	2 / 21	8.7 / 91.3
16	nie prowadzę takiego rozpoznania	0 / 23	0 / 100

Obszar badania: W szkole lub placówce prowadzi się indywidualizację procesu edukacji w odniesieniu do potrzeb uczniów. V/2

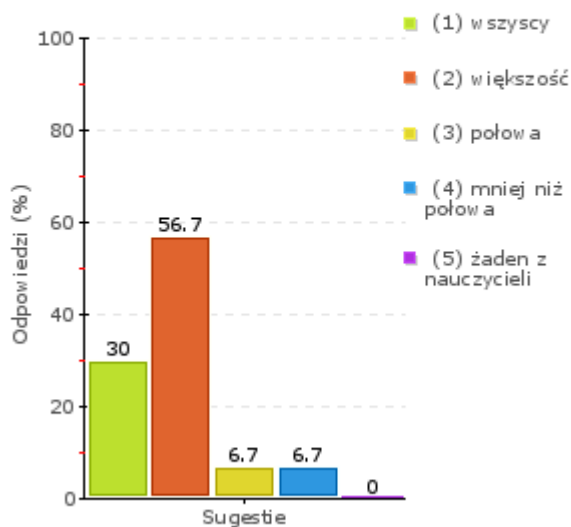
W szkole podejmowane są zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów pracujących z uczniami, co skutkuje jednolitym oddziaływaniem w stosunku do uczniów podczas realizowanych zajęć i daje efekty w postaci:

- wzrostu motywacji i zaangażowania uczniów w realizowane zadania,
- poprawy wyników w nauce i osiąganie widocznych sukcesów,
- niwelowania trudności edukacyjnych,
- zmian w postawie i zachowaniu uczniów,
- powszechnego zadowolenia uczniów i rodziców z uzyskiwanego w szkole wsparcia.

Wypowiedzi respondentów w wywiadach oraz w ankietach świadczą o powszechności i użyteczności stosowania form i sposobów indywidualizacji pracy z uczniem, co potwierdzają obserwowane podczas badania w szkole lekcje. Jednozmianowość i bieżąca obserwacja uczniów oraz wymiana informacji między nauczycielami wpływa na podejmowanie adekwatnych do potrzeb uczniów działań wspierających, sprzyja indywidualizacji procesu dydaktycznego i wychowawczego.

Nauczyciele służą mi pomocą, kiedy tego potrzebuję (pomagają mi przezwyciężać trudności w nauce). (B) AMS

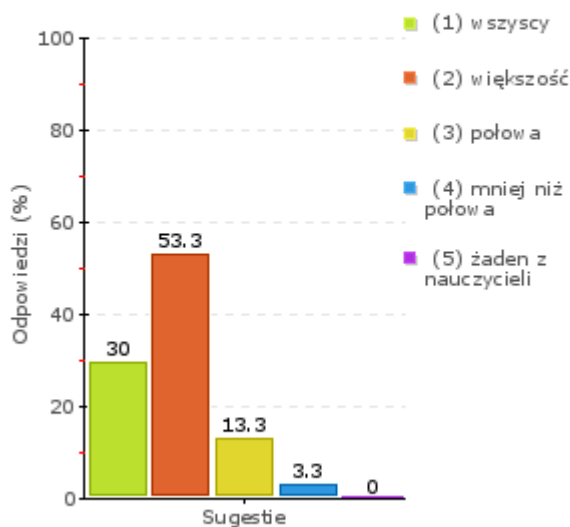
Liczebność: 30



Wykres 1j

Nauczyciele wierzą w moje możliwości np. że mogę nauczyć się nawet trudnych rzeczy): (B) AMS

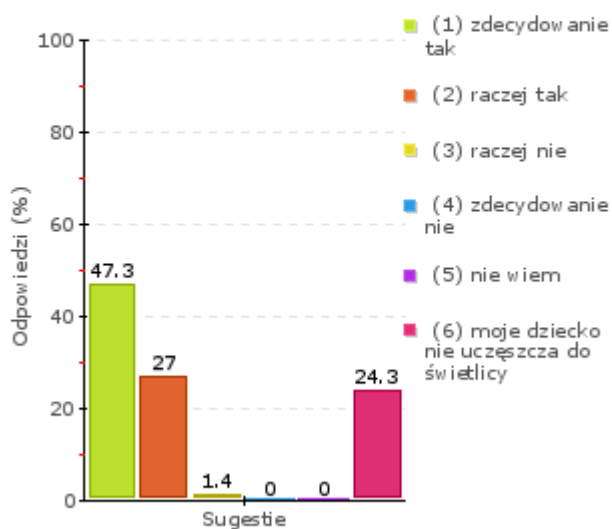
Liczebność: 30



Wykres 2j

Świetlica umożliwiła mojemu dziecku odrabianie lekcji: AR

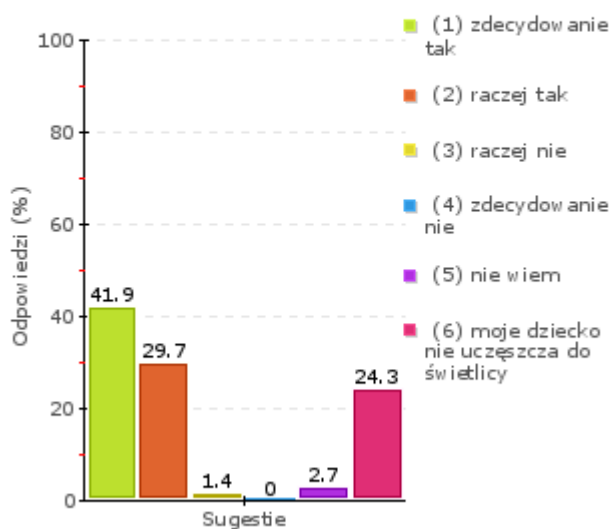
Liczebność: 74



Wykres 3j

Wychowawcy/a świetlicy służą/y mojemu dziecku radą i wsparciem w sytuacjach trudnych: AR

Liczebność: 74

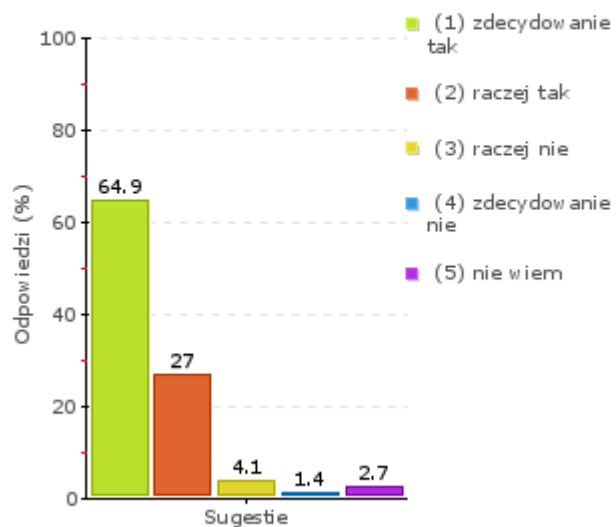


Wykres 4j

Wychowawca mojego dziecka służy mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych: (B) AR

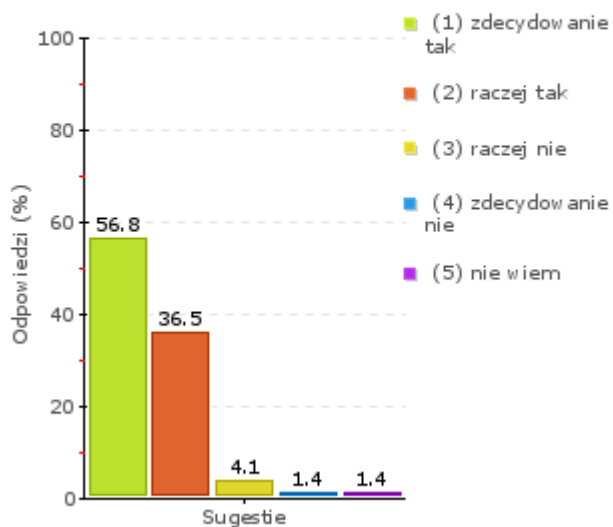
Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych: (B) AR

Liczebność: 74



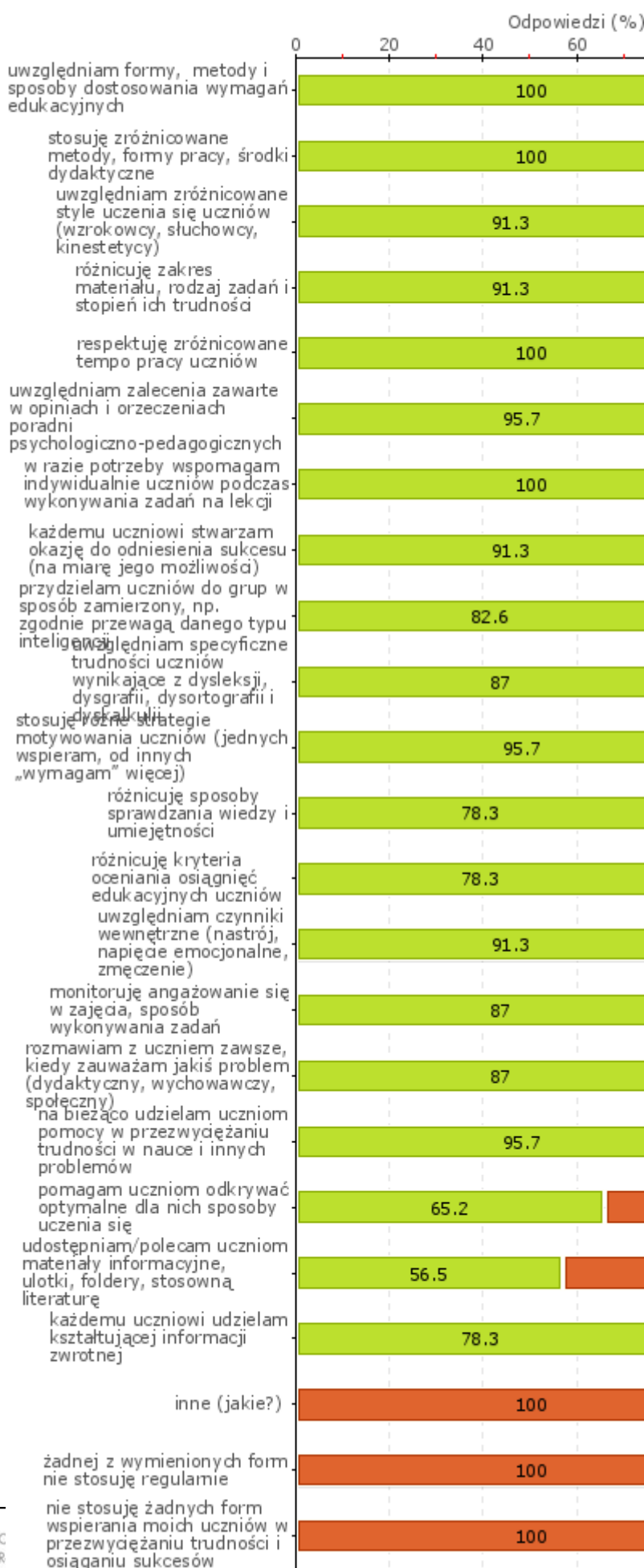
Wykres 5j

Liczebność: 74



Wykres 6j

Liczebność: 23



Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Treść pytania: Świetlica umożliwiła mojemu dziecku odrabianie lekcji: [AR] (11704)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 74

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	zdecydowanie tak	35	47.3
2	raczej tak	20	27
3	raczej nie	1	1.4
4	zdecydowanie nie	0	0
5	nie wiem	0	0
6	moje dziecko nie uczęszcza do świetlicy	18	24.3
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	74	100

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Treść pytania: Wychowawcy/a świetlicy służą/y mojemu dziecku radą i wsparciem w sytuacjach trudnych: [AR] (11703)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 74

Tab.2

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	zdecydowanie tak	31	41.9
2	raczej tak	22	29.7
3	raczej nie	1	1.4
4	zdecydowanie nie	0	0
5	nie wiem	2	2.7
6	moje dziecko nie uczęszcza do świetlicy	18	24.3
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	74	100

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Treść pytania: Wychowawca mojego dziecka służy mu radą i wsparciem w sytuacjach trudnych: (B) [AR] (11702)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 74

Tab.3

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	zdecydowanie tak	48	64.9
2	raczej tak	20	27
3	raczej nie	3	4.1
4	zdecydowanie nie	1	1.4
5	nie wiem	2	2.7
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	74	100

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Treść pytania: Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mu radą i wsparciem w sytuacjach trudnych: (B) [AR] (11701)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 74

Tab.4

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	zdecydowanie tak	42	56.8
2	raczej tak	27	36.5
3	raczej nie	3	4.1
4	zdecydowanie nie	1	1.4
5	nie wiem	1	1.4
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	74	100

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: W jaki sposób wykorzystuje Pan/i do indywidualizacji pracy z uczniem informacje z przeprowadzonego rozpoznania ich potrzeb? (A) [AN] (11693)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 23

Tab.5

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	uwzględniam formy, metody i sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych	23 / 0	100 / 0
2	stosuję zróżnicowane metody, formy pracy, środki dydaktyczne	23 / 0	100 / 0
3	uwzględniam zróżnicowane style uczenia się uczniów (wzrokowcy, słuchowcy, kinestetycy)	21 / 2	91.3 / 8.7
4	różnicuję zakres materiału, rodzaj zadań i stopień ich trudności	21 / 2	91.3 / 8.7
5	respekuję zróżnicowane tempo pracy uczniów	23 / 0	100 / 0
6	uwzględniam zalecenia zawarte w opiniach i orzeczeniach poradni psychologiczno-pedagogicznych	22 / 1	95.7 / 4.3
7	w razie potrzeby wspomagam indywidualnie uczniów podczas wykonywania zadań na lekcji	23 / 0	100 / 0
8	każdemu uczniowi stwarzam okazję do odniesienia sukcesu (na miarę jego możliwości)	21 / 2	91.3 / 8.7
9	przydzielam uczniów do grup w sposób zamierzony, np. zgodnie przewagą danego typu inteligencji	19 / 4	82.6 / 17.4
10	uwzględniam specyficzne trudności uczniów wynikające z dysleksji, dysgrafii, dysortografii i dyskalkulii	20 / 3	87 / 13
11	stosuję różne strategie motywowania uczniów (jednych wspieram, od innych „wymagam” więcej)	22 / 1	95.7 / 4.3
12	różnicuję sposoby sprawdzania wiedzy i umiejętności	18 / 5	78.3 / 21.7
13	różnicuję kryteria oceniania osiągnięć edukacyjnych uczniów	18 / 5	78.3 / 21.7
14	uwzględniam czynniki wewnętrzne (nastrój, napięcie emocjonalne, zmęczenie)	21 / 2	91.3 / 8.7
15	monitoruję zaangażowanie się w zajęcia, sposób wykonywania zadań	20 / 3	87 / 13
16	rozmawiam z uczniem zawsze, kiedy zauważam jakiś problem (dydaktyczny, wychowawczy, społeczny)	20 / 3	87 / 13
17	na bieżąco udzielam uczniom pomocy w przezwyciężaniu trudności w nauce i innych problemów	22 / 1	95.7 / 4.3
18	pomagam uczniom odkrywać optymalne dla nich sposoby uczenia się	15 / 8	65.2 / 34.8
19	udostępniam/polecam uczniom materiały informacyjne, ulotki, foldery, stosowną literaturę	13 / 10	56.5 / 43.5
20	każdemu uczniowi udzielam kształtującej informacji zwrotnej	18 / 5	78.3 / 21.7
21	inne (jakie?)	0 / 23	0 / 100
22	żadnej z wymienionych form nie stosuję regularnie	0 / 23	0 / 100
23	nie stosuję żadnych form wspierania moich uczniów w przezwyciężaniu trudności i osiąganiu sukcesów	0 / 23	0 / 100

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Treść pytania: Nauczyciele wierzą w moje możliwości np. że mogę nauczyć się nawet trudnych rzeczy): (B) [AMS] (11700)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 30

Tab.6

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	wszyscy	9	30
2	większość	16	53.3
3	połowa	4	13.3
4	mniej niż połowa	1	3.3
5	żaden z nauczycieli	0	0
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	30	100

Obszar badania: Szkoła lub placówka pomaga przezwyciężyć trudności ucznia wynikające z jego sytuacji społecznej. V/3

Zdaniem respondentów, dobra atmosfera współpracy w szkole pomiędzy nauczycielami, rodzicami uczniów, instytucjami wspierającymi powoduje, że nie ma dużej potrzeby udzielania pomocy uczniom w trudnościach wynikających z ich sytuacji społecznej. W opinii nauczycieli i partnerów szkoły, problemy natury społecznej występują w momencie, gdy pojawiają się trudności w rodzinie ucznia, (eurosieroctwo, rozpad rodziny, śmierć rodzica) oraz spowodowane są:

- brakiem czasu rodziców dla dzieci,
- dużą odległością od instytucji kultury i obiektów sportowych,
- przeciążeniem obowiązkami szkolnymi i pozaszkolnymi,
- nadmiernym korzystaniem z urządzeń cyfrowych,
- sytuacją materialną rodzin.

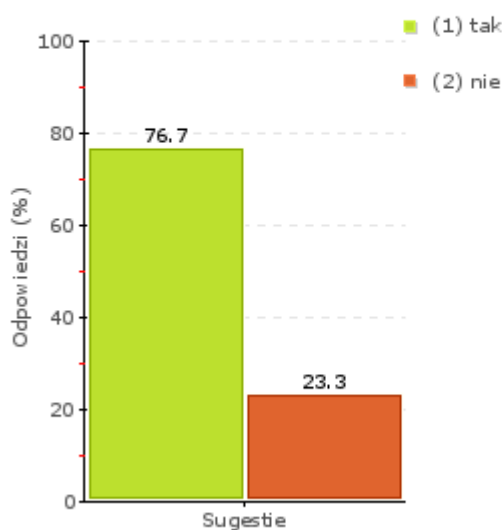
Szkoła podejmuje liczne działania, m. in. współpracuje z GOPS, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, kuratorem sądowym, GOK, KGW. Uczniowie, ze względu na rozwój społeczno-emocjonalny korzystają z szerokiego wachlarza oferowanych zajęć świetlicowych oraz mają możliwość uczestniczenia w zajęciach dodatkowych. Ułożenie planu zajęć sprzyja uczestnictwu pedagoga szkolnego w lekcjach wychowawczych. Organizowane są spotkania z policjantami, strażakami, konkurs bezpieczeństwa ruchu drogowego (miasteczko rowerowe), założono monitoring, działają wolontariusze WOŚP, drużyny młodzieżowe OSP.

Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów z niepełnosprawnością są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia. V/4

Szkoła, zgodnie z rozporządzeniem organizuje pomoc psychologiczno-pedagogiczną dla 43 uczniów, w trakcie bieżącej pracy na lekcji oraz poprzez zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów, a także w formie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, specjalistycznych, rozwijających zainteresowania i kompetencje społeczne oraz zajęcia rewalidacyjne i indywidualne. Ponadto, organizowane są zajęcia rozwijające uzdolnienia i umiejętność uczenia się, związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu, porady i konsultacje dla uczniów i rodziców. Oferta zajęć pozalekcyjnych, w tym świetlicowych została oceniona pozytywnie przez większość ankietowanych uczniów i rodziców. Zdaniem respondentów, zajęcia pozalekcyjne organizowane przez szkołę przynoszą efekty w postaci: poprawy wyników w nauce, relacji z rówieśnikami oraz umiejętności komunikacyjnych, efektywnego uczenia się, rozwoju zdolności, wzrostu motywacji, wyeliminowania różnych dysfunkcji i podniesienia samooceny uczniów.

W szkole byłem pytany/byłam pytana, jakie zajęcia pozalekcyjne mnie interesują: (B) AMS

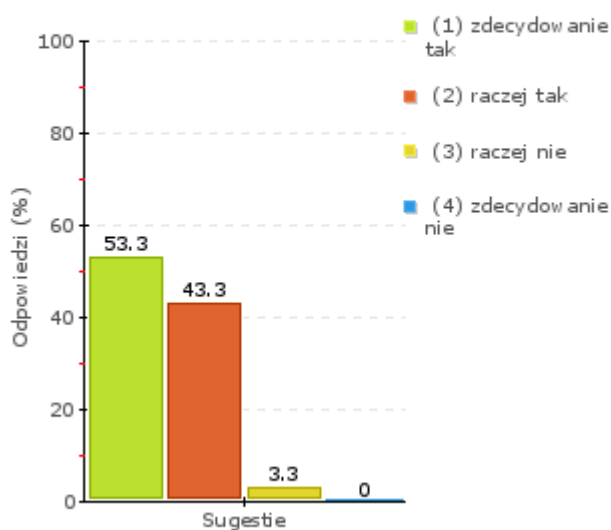
Liczebność: 30



Wykres 1j

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują: (B) AMS

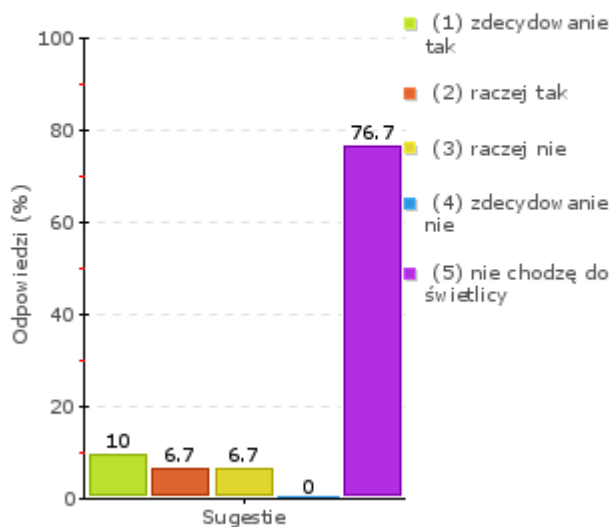
Liczebność: 30



Wykres 2j

W świetlicy są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują: (B) AMS

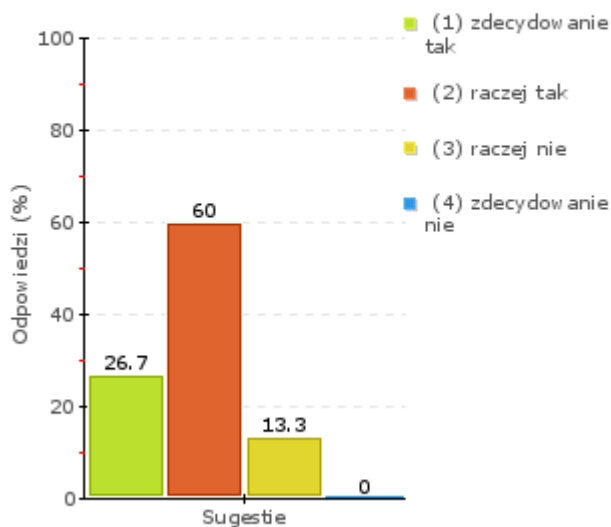
Liczebność: 30



Wykres 3j

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które są mi potrzebne (nawet, jeśli nie zawsze mam ochotę na nie uczęszczać): (B) AMS

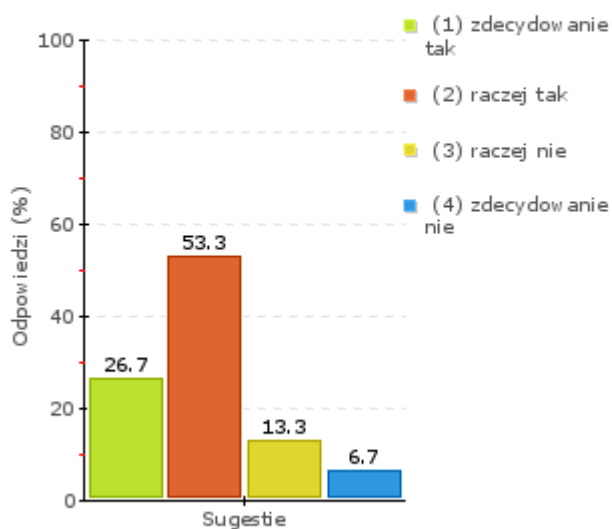
Liczebność: 30



Wykres 4j

Plan lekcji (i dojazdów) jest ułożony tak, że mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach pozalekcyjnych, które mnie interesują i/lub są mi potrzebne: (B) AMS

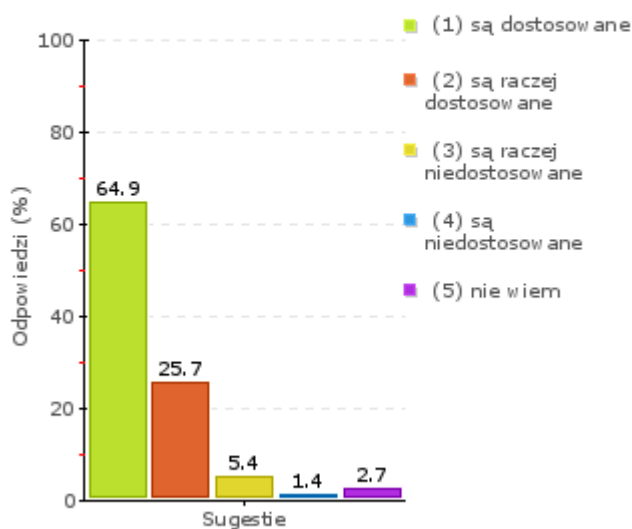
Liczebność: 30



Wykres 5j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w szkole są dostosowane do potrzeb i możliwości Pani/Pana dziecka? (B) AR

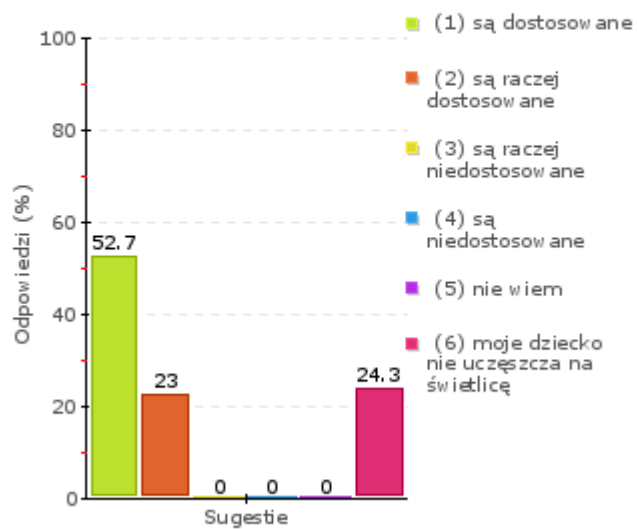
Liczebność: 74



Wykres 6j

W jakim stopniu zajęcia prowadzone w świetlicy są dostosowane do potrzeb i możliwości Pani/Pana dziecka? (B) AR

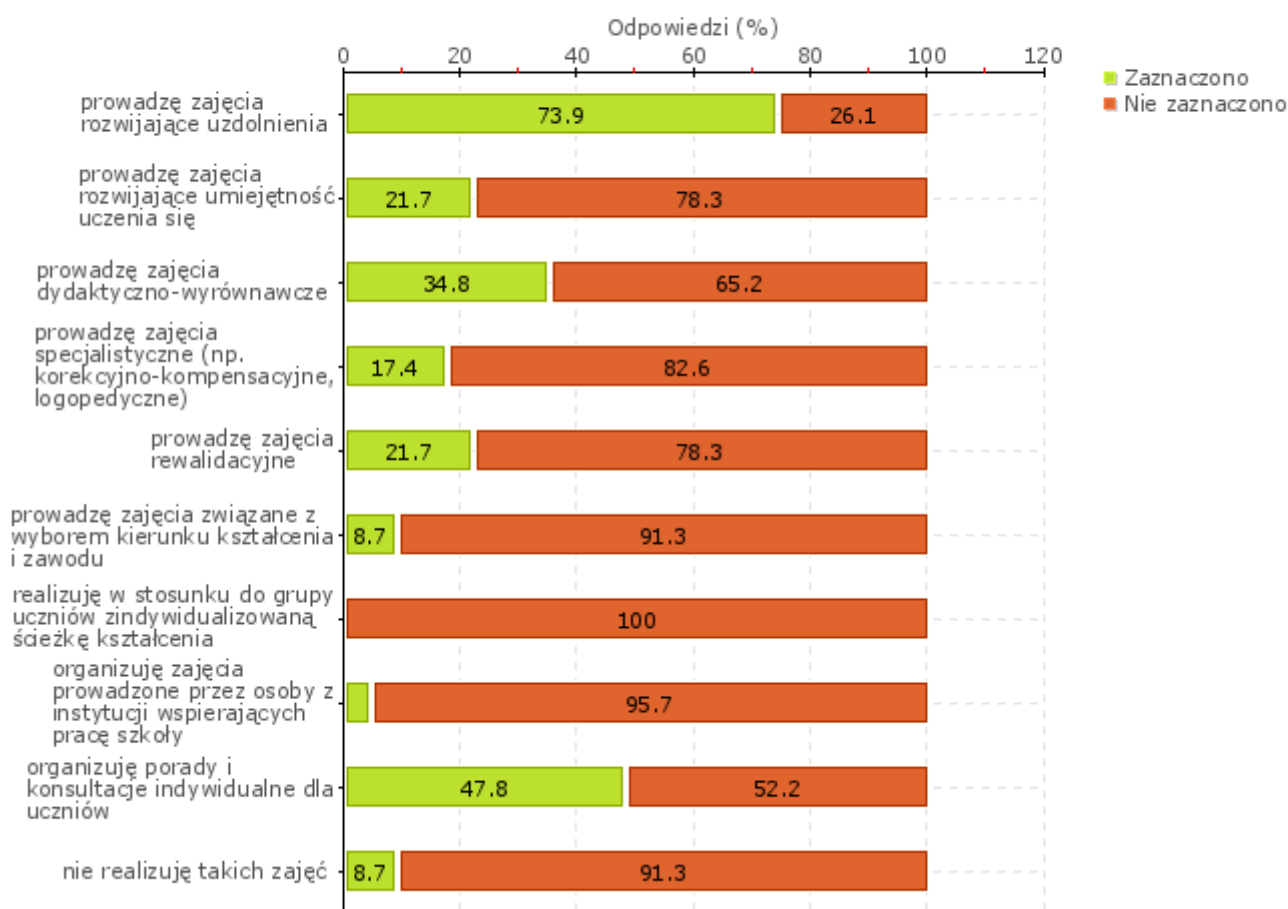
Liczebność: 74



Wykres 7j

Jakiego rodzaju zajęcia wspierające uczniów ze specjalnymi potrzebami realizuje Pan/Pani? w szkole (A) AN

Liczebność: 23



Wykres 1w

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: Jakiego rodzaju zajęcia wspierające uczniów ze specjalnymi potrzebami realizuje Pan/Pani? w szkole (A) [AN] (11716)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 23

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	prowadzę zajęcia rozwijające uzdolnienia	17 / 6	73.9 / 26.1
2	prowadzę zajęcia rozwijające umiejętność uczenia się	5 / 18	21.7 / 78.3
3	prowadzę zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze	8 / 15	34.8 / 65.2
4	prowadzę zajęcia specjalistyczne (np. korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne)	4 / 19	17.4 / 82.6
5	prowadzę zajęcia rewalidacyjne	5 / 18	21.7 / 78.3
6	prowadzę zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu	2 / 21	8.7 / 91.3
7	realizuję w stosunku do grupy uczniów zindywidualizowaną ścieżkę kształcenia	0 / 23	0 / 100
8	organizuję zajęcia prowadzone przez osoby z instytucji wspierających pracę szkoły	1 / 22	4.3 / 95.7
9	organizuję porady i konsultacje indywidualne dla uczniów	11 / 12	47.8 / 52.2
10	nie realizuję takich zajęć	2 / 21	8.7 / 91.3

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Treść pytania: W szkole byłem pytany/byłam pytana, jakie zajęcia pozalekcyjne mnie interesują: (B) [AMS] (11717)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 30

Tab.2

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	tak	23	76.7
2	nie	7	23.3
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	30	100

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Treść pytania: W świetlicy są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują: (B) [AMS] (11719)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 30

Tab.3

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	zdecydowanie tak	3	10
2	raczej tak	2	6.7
3	raczej nie	2	6.7
4	zdecydowanie nie	0	0
5	nie chodzę do świetlicy	23	76.7
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	30	100

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Treść pytania: W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które są mi potrzebne (nawet, jeśli nie zawsze mam ochotę na nie uczęszczać): (B) [AMS] (11720)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 30

Tab.4

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	zdecydowanie tak	8	26.7
2	raczej tak	18	60
3	raczej nie	4	13.3
4	zdecydowanie nie	0	0
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	30	100

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Treść pytania: W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w szkole są dostosowane do potrzeb i możliwości Pani/Pana dziecka? (B) [AR] (11722)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 74

Tab.5

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	są dostosowane	48	64.9
2	są raczej dostosowane	19	25.7
3	są raczej niedostosowane	4	5.4
4	są niedostosowane	1	1.4
5	nie wiem	2	2.7
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	74	100

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Treść pytania: W jakim stopniu zajęcia prowadzone w świetlicy są dostosowane do potrzeb i możliwości Pani/Pana dziecka? (B) [AR] (11723)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 74

Tab.6

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	są dostosowane	39	52.7
2	są raczej dostosowane	17	23
3	są raczej niedostosowane	0	0
4	są niedostosowane	0	0
5	nie wiem	0	0
6	moje dziecko nie uczęszcza na świetlicę	18	24.3
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	74	100

Wymaganie:

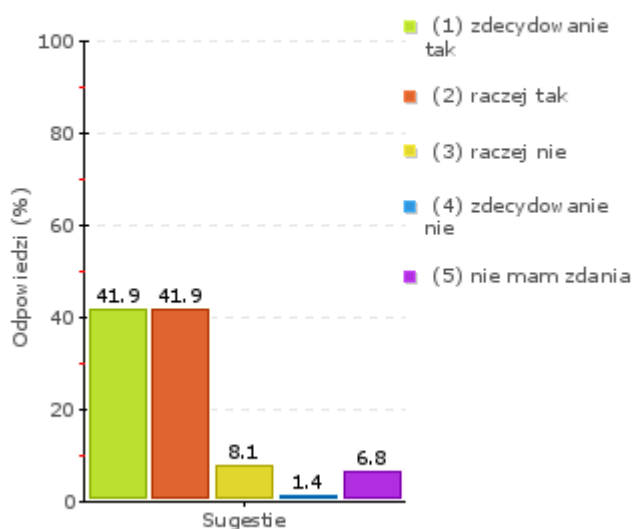
Rodzice są partnerami szkoły lub placówki

Obszar badania: Rodzice współdecydują w sprawach szkoły lub placówki i uczestniczą w podejmowanych działaniach. VI/1

Zgodne opinie respondentów wskazują na wielokierunkowy udział rodziców we współdecydowaniu w sprawach szkolnych oraz powszechność przekonania o ich wystarczającej partycypacji w tym zakresie. Rodzice podejmują decyzje we wszystkich zagadnieniach gwarantowanych prawem, np. uchwalanie programu wychowawczo-profilaktycznego, opiniowanie dni wolnych od zajęć, obowiązku noszenia przez uczniów mundurków, itp. Uczestniczą w procesie decyzyjnym znacznie wykraczającym poza ustawowe prawa, współdecydując o np. jadłospisie, pracy szkoły w zakresie organizacji przerw, świetlicy, Dnia Dziecka. Z badań wynika, że ponad połowa ankietowanych rodziców w bieżącym lub poprzednim roku szkolnym uczestniczyła w działaniach realizowanych przez szkołę dzięki zaproszeniom inicjowanym przez szkołę, a niespełna połowa robiła to z własnej inicjatywy. Współudział w działaniach rodziców na rzecz szkoły jest elementem jej kultury organizacyjnej, ponieważ można zauważyć duże zaangażowanie w doposażanie i remontowanie szkoły, zdobywanie funduszy dla dzieci i organizowanie różnorodnych przedsięwzięć. Duża aktywność i zaangażowanie rodziców jest wynikiem współpracy opartej na otwartości, szacunku, zrozumieniu potrzeb.

Czy uważa Pan/i, że ma wystarczający wpływ na życie szkoły? (A) AR

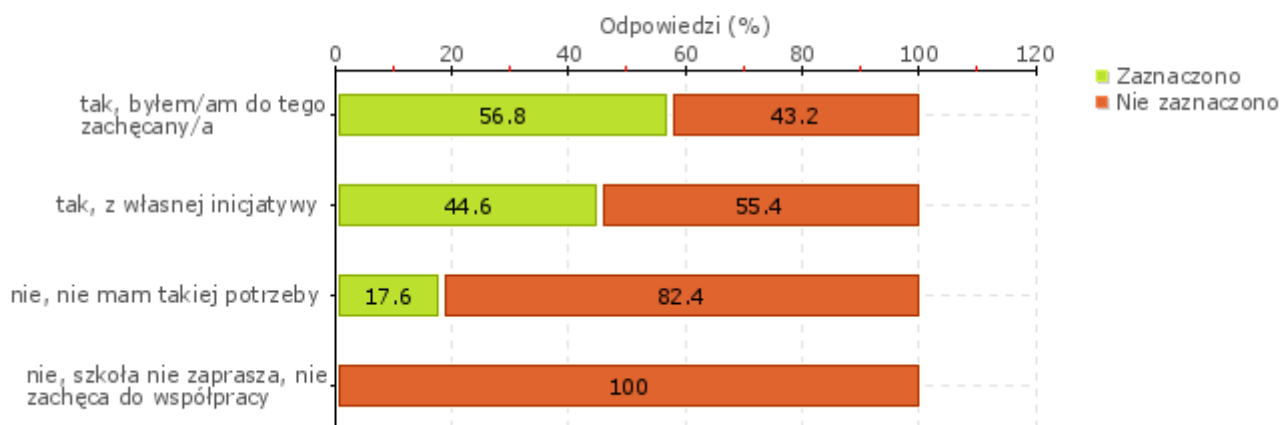
Liczebność: 74



Wykres 1j

Czy w tym lub poprzednim roku szkolnym uczestniczył/a Pan/i w działaniach realizowanych przez szkołę? AR

Liczebność: 74



Wykres 1w

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Treść pytania: Czy uważa Pan/i, że ma wystarczający wpływ na życie szkoły? (A) [AR] (11049)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 74

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	zdecydowanie tak	31	41.9
2	raczej tak	31	41.9
3	raczej nie	6	8.1
4	zdecydowanie nie	1	1.4
5	nie mam zdania	5	6.8
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	74	100

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: Czy w tym lub poprzednim roku szkolnym uczestniczył/a Pan/i w działaniach realizowanych przez szkołę? [AR] (11725)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 74

Tab.2

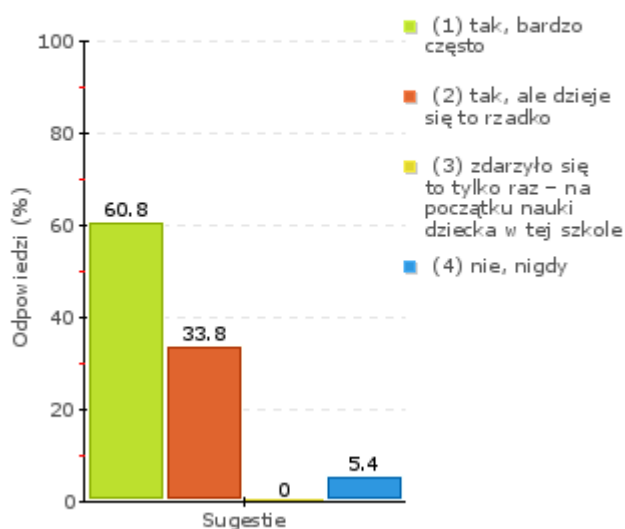
Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	tak, byłem/am do tego zachęcany/a	42 / 32	56.8 / 43.2
2	tak, z własnej inicjatywy	33 / 41	44.6 / 55.4
3	nie, nie mam takiej potrzeby	13 / 61	17.6 / 82.4
4	nie, szkoła nie zaprasza, nie zachęca do współpracy	0 / 74	0 / 100

Obszar badania: W szkole lub placówce współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci. VI/2

Z ankiet rodziców wynika powszechność informowania ich przez nauczycieli o potrzebach i możliwościach rozwoju dzieci oraz zadowolenia ze współpracy w zakresie pokonywania trudności czy rozwijania talentów lub zainteresowań uczniów. Rodzice i nauczyciele wymienili w czasie badania bardzo dużo wspólnych działań w zakresie wspierania dzieci z trudnościami, np. stwarzanie okoliczności sprzyjających rozmowom w celu ustalenia zasad pomocy i jednolitych oddziaływań, przedsięwzięcia charytatywne i społeczne, zajęcia z matematyki dla rodziców w celu wspólnego wspomaganie uczniów. Rodzice aktywnie pomagają szkole w rozwijaniu kompetencji i pasji uczniów, wspierając materialnie w tworzeniu optymalnych warunków do edukacji (ufundowanie stołu do doświadczeń chemicznych, teleskopu, zasobów bibliotecznych) oraz uczestnicząc w nagradzaniu osiągnięć (sponsorowanie nagród za wyniki w nauce, w konkursach). Inicjują też zaangażowanie społeczności szkolnej w wiele działań lokalnych i uczestniczą w prezentacjach działań uczniowskich - wystawy plastyczne, występy, prezentacje. Podnoszone są systematycznie kompetencje wychowawcze rodziców, dzięki ich udziałowi w spotkaniach ze specjalistami i służbami.

Nauczyciele informują mnie o potrzebach i możliwościach rozwoju mojego dziecka: AR

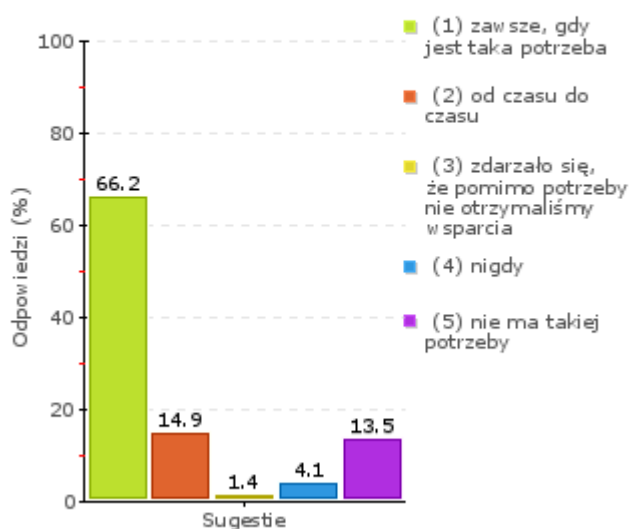
Liczebność: 74



Wykres 1j

Nauczyciele współpracują ze mną na rzecz rozwoju mojego dziecka, w tym w sytuacjach dla niego trudnych: AR

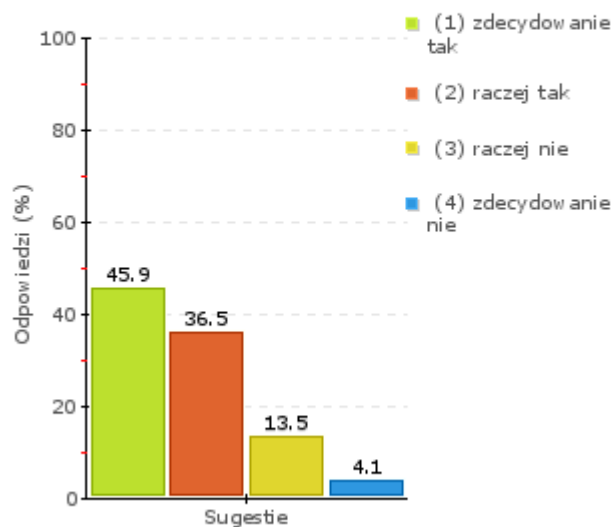
Liczebność: 74



Wykres 2j

Nauczyciele współpracują ze mną na rzecz rozwoju zainteresowań i pasji mojego dziecka: AR

Liczebność: 74



Wykres 3j

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Treść pytania: Nauczyciele informują mnie o potrzebach i możliwościach rozwoju mojego dziecka: [AR] (11726)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 74

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	tak, bardzo często	45	60.8
2	tak, ale dzieje się to rzadko	25	33.8
3	zdarzyło się to tylko raz – na początku nauki dziecka w tej szkole	0	0
4	nie, nigdy	4	5.4
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	74	100

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Treść pytania: Nauczyciele współpracują ze mną na rzecz rozwoju mojego dziecka, w tym w sytuacjach dla niego trudnych: [AR] (11045)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 74

Tab.2

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	zawsze, gdy jest taka potrzeba	49	66.2
2	od czasu do czasu	11	14.9
3	zdarzało się, że pomimo potrzeby nie otrzymaliśmy wsparcia	1	1.4
4	nigdy	3	4.1
5	nie ma takiej potrzeby	10	13.5
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	74	100

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Treść pytania: Nauczyciele współpracują ze mną na rzecz rozwoju zainteresowań i pasji mojego dziecka: [AR] (11398)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 74

Tab.3

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	zdecydowanie tak	34	45.9
2	raczej tak	27	36.5
3	raczej nie	10	13.5
4	zdecydowanie nie	3	4.1
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	74	100

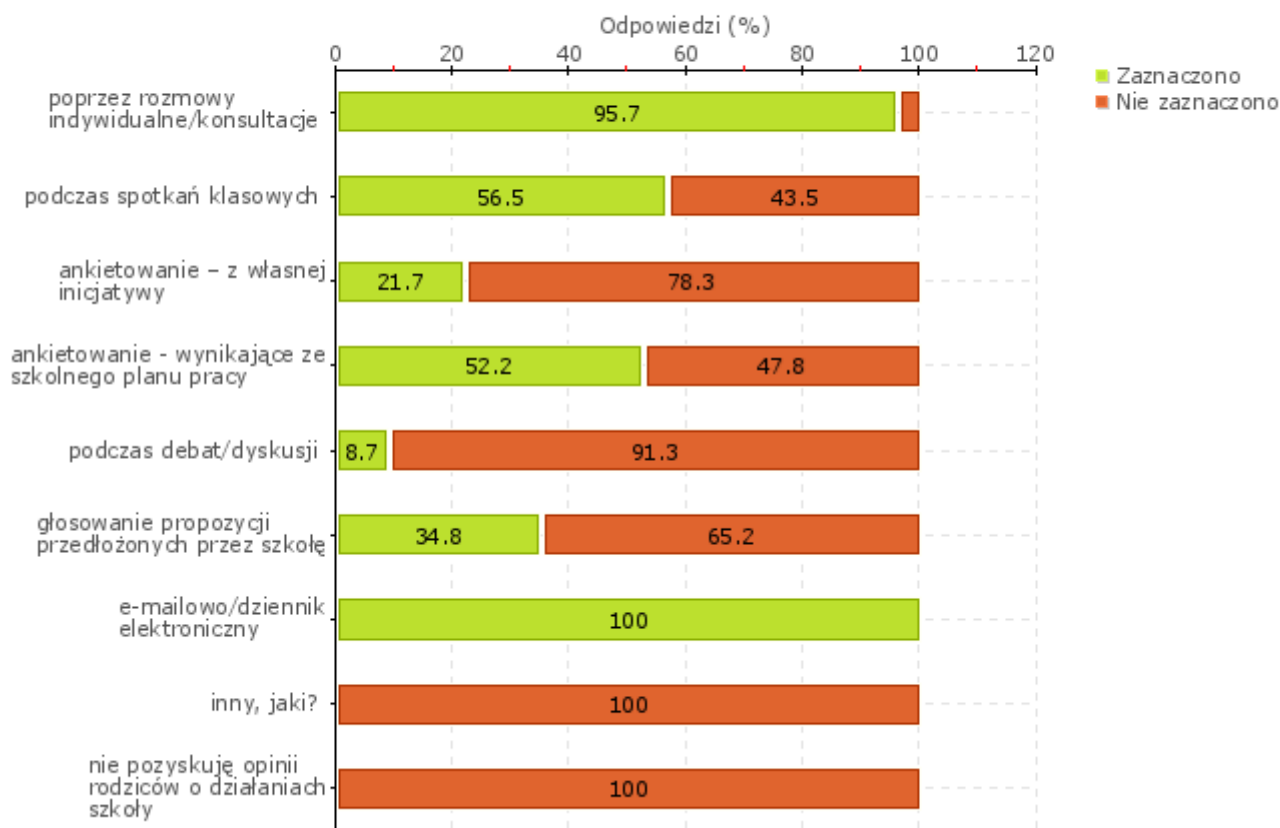
Obszar badania: Szkoła lub placówka pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy. VI/3

Szkoła skutecznie pozyskuje opinie o swojej pracy, ponieważ z 74 ankietowanych rodziców 70 potwierdziło przekazywanie informacji na ten temat, a 4 nie wyrażało swojego zdania. Pracownicy szkoły i rodzice najczęściej wskazywali pozyskiwanie opinii rodziców dzięki: indywidualnym i grupowym rozmowom z dyrektorem i nauczycielami, ankietom, wiadomościom przekazywanym przez internetowy dziennik oraz głosowaniu propozycji przedstawionych przez szkołę. Na podstawie dużej liczby wymienionych przez respondentów (rodziców, dyrektora, nauczycieli) przykładów zrealizowanych pomysłów rodziców, można stwierdzić, że mają oni znaczący wpływ na doskonalenie procesu edukacyjnego dzieci i rozwój szkoły. Poprawa funkcjonowania szkoły związana jest z aktywnością rodziców, którzy wspomagają finansowo i rzeczowo szkołę (atrakcje dla uczniów, pomoce dydaktyczne), z zaangażowaniem włączają się w przedsięwzięcia (piknik szkolny,

pasowanie na pierwszoklasistę), a nawet sami je inicjują (akcja "Ładna łazienka", zbieranie funduszy na salę gimnastyczną). Dzięki wielopłaszczyznowej współpracy z rodzicami poprawiają się warunki edukacyjne dla uczniów, ale także stwarzana jest trwała więź w środowisku lokalnym.

W jaki sposób Pan/i pozyskuje opinie rodziców o działaniach szkoły? (A) AN

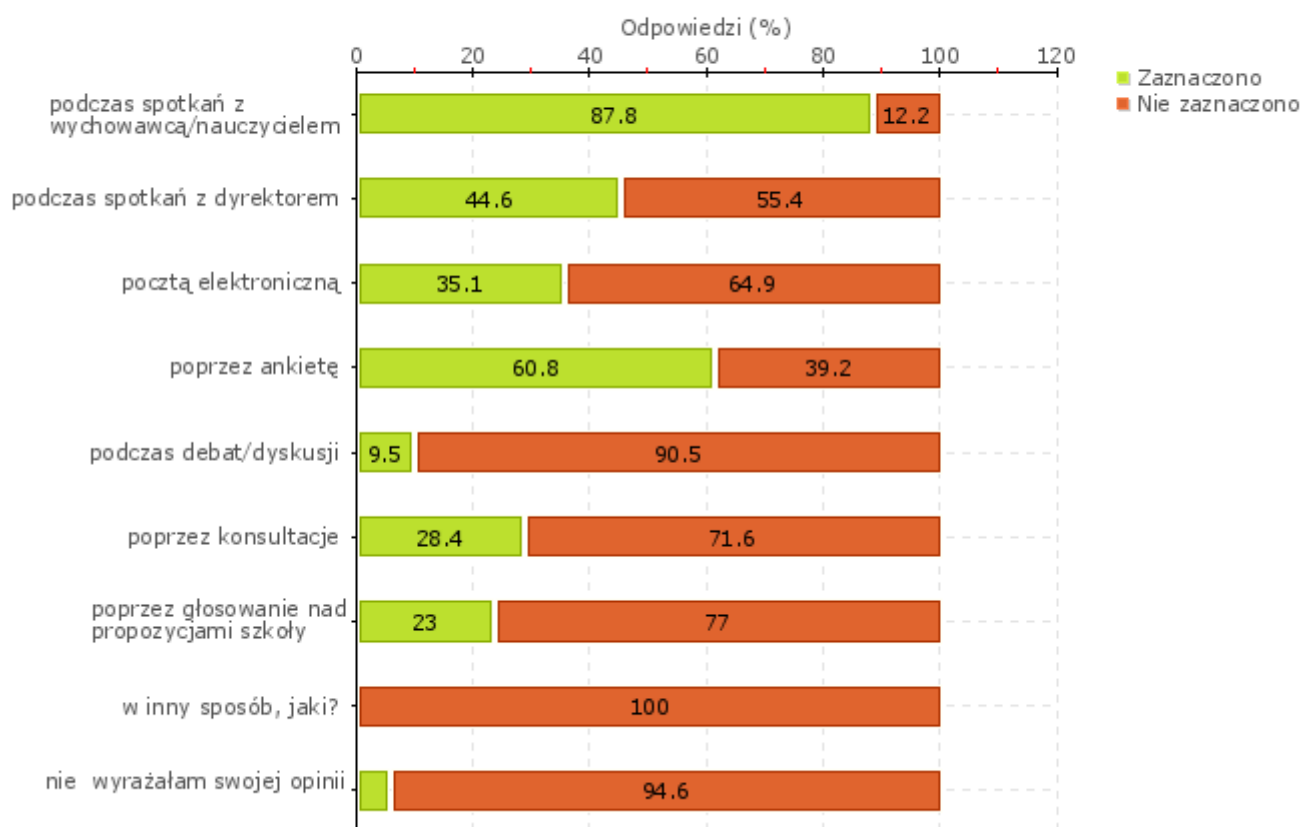
Liczebność: 23



Wykres 1w

W jaki sposób przekazał/a Pan/i szkole swoją opinię na temat jej pracy? (A) AR

Liczebność: 74



Wykres 2w

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: W jaki sposób Pan/i pozyskuje opinie rodziców o działaniach szkoły? (A) [AN] (11729)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 23

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	poprzez rozmowy indywidualne/konsultacje	22 / 1	95.7 / 4.3
2	podczas spotkań klasowych	13 / 10	56.5 / 43.5
3	ankietowanie – z własnej inicjatywy	5 / 18	21.7 / 78.3
4	ankietowanie - wynikające ze szkolnego planu pracy	12 / 11	52.2 / 47.8
5	podczas debat/dyskusji	2 / 21	8.7 / 91.3
6	głosowanie propozycji przedłożonych przez szkołę	8 / 15	34.8 / 65.2
7	e-mailowo/dziennik elektroniczny	23 / 0	100 / 0
8	inny, jaki?	0 / 23	0 / 100
9	nie pozyskuję opinii rodziców o działaniach szkoły	0 / 23	0 / 100

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: W jaki sposób przekazała/a Pan/i szkole swoją opinię na temat jej pracy? (A) [AR] (11730)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 74

Tab.2

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	podczas spotkań z wychowawcą/nauczycielem	65 / 9	87.8 / 12.2
2	podczas spotkań z dyrektorem	33 / 41	44.6 / 55.4
3	pocztą elektroniczną	26 / 48	35.1 / 64.9
4	poprzez ankietę	45 / 29	60.8 / 39.2
5	podczas debat/dyskusji	7 / 67	9.5 / 90.5
6	poprzez konsultacje	21 / 53	28.4 / 71.6
7	poprzez głosowanie nad propozycjami szkoły	17 / 57	23 / 77
8	w inny sposób, jaki?	0 / 74	0 / 100
9	nie wyrażałam swojej opinii	4 / 70	5.4 / 94.6